# MISION RESCATE

#### EL PROGRAMA

El programa "MISIÓN RESCATE" de recerca escolar, va motivar una activitat didàctica al voltant de la descoberta i defensa del patrimoni cultural de cada poble. Les XV campanyes, de 1967 a 1981, foren uns anys de noves formes d'un aprenentatge a través de les restes de la cultura material. Aquest programa escolar va començar, a través de la radio, el dia 16 de gener de 1967. Era una retransmissió diària de dilluns a divendres i, a partir de 1968, va ser un programa setmanal de televisió.

El programa estava orientat, tant pels mitjans audiovisuals, com tenint present les noves orientacions didàctiques, per treballs amb equip. Estava programat per RTVE i assessorat i coordinat pels ministeris de "Educación y Ciencia" amb la col·laboració de la "Dirección General de Bellas Artes" i de "Turismo".

L'objectiu era el de localitzar, descobrir i valorar: obres d'art, restes arqueològiques i de la cultura material que es podien trobar abandonades, oblidades o eren desconegudes.

Calia concretar i presentar una memòria, va fent un informe complet de cada objectiu, que constava de:

- a) Explicar el descobriment de l'objectiu.
- b) Demostrar i fer comprovar la seva autenticitat amb els certificats oportuns.
- c) Proposar i suggerir possibles propostes pel seu rescat.

Per recordar la seva trajectòria, cal fer constar que l'any 1967 hi havia 396 grups inscrits, al programa; en la IV campanya, 502; i en la sèptima 619. Cada grup estava format per cinc alumnes i coordinat per un professor.

S'atorgaven diferents premis atenent a les noves descobertes: Trofeu d'or, de Trofeus de plata i Mencions d'honor. Per tot això, calia obrir les finestres per un camí de descobertes

Dintre de les activitats vinculades a l'àrea social, hi havia un munt d'interessants tasques i estudis del coneixement del medi, tant a l'escola rural com als centres comarcals. Era necessari implicar per fer propostes per despertat l'interès dels escolars al descobriment del seu propi context històric.

#### MISIÓN RESCATE A GUIMERÀ

Guimerà, un petit poble de les terres de ponent, en els límits de la Segarra i d'Urgell, que tenia 540 habitants (1977) fou l'inici d'una aventura pedagògica que va portar a uns nous coneixements històrics, artístics, arqueològics en una estreta zona que es diu la vall del riu Corb.

Vam arrencar amb una recerca del patrimoni cultural consistent en fer un inventari dels monuments historicoartístics i arquitectònics del poble, dibuixar els escuts nobiliaris esculpits en edificis del municipi, inventariar els arcs de pedra dels carrers i cases de la vila, dibuixar els senyals de picapedrer dels carreus de cases i monuments, recerca de pedres treballades (capitells romànics, escuts...), i recollida d'estris de pagès i d'oficis del poble.

Amb aquest i altres treballs, l'escola va emprendre la dinàmica de cercar el coneixement en tres marcs referencials: el del poble medieval de Guimerà, l'ermita de la Bovera i les restes del monestir de Vallsanta. L'arqueologia va entrar a l'escola com una assignatura voluntària

L'arqueologia, entesa dins l'espai i temps escolar, és aprendre a interpretar el llibre de la naturalesa i medi ambient humà amb els senyals deixats per l'home, com també deixar entreveure tota la realitat d'un context històric. Calia caminar i redescobrir altres fets culturals, a través de les seves deixalles prehistòriques i també històriques, dintre dels que en podem dir que forma part de la cultura material.

Una pedra al terme dels Palaus fou la primera motivació: un pagès, tot llaurant amb un tractor, va donar les primeres pistes d'uns materials romans, en la partida dels Palaus. Era l'any 1967 i a poc a poc, gràcies a les motivacions d'un programa escolar a la petita pantalla, i obriren les possibilitats de fer uns grups de recerques escolars.

Calia tenir present, per fer recerca, i com que la finalitat més important era la de localitzar i donar a conèixer, estava prefixat de mai fer excavacions, ni forats, ni prospeccions.

#### La feina dels grups podria ser:

- Demanar informació a pagesos, propietaris o arrendataris de terreny, i a fi de saber de trobades en plantades de vinya o treballs de conreu, per observar possibles troballes de materials.
- Recollir noms de les, partides de terme, llocs d'aigua i zones de bosc.
- Seguir els camins antics —ral, reials o ramaders.
- Guardar les possibles restes arqueològiques i tenir cura de deixar-hi escrites les dades de la seva localització i situació.
- Localitzar les vil·les romanes a les terres planes, normalment en les valls dels rius.
- Buscar els poblats ibèrics en llocs més elevats i no molt lluny de la vall i llocs d'aigua.
- Situar en llocs encimbellats possibles restes de jaciments de l'edat del ferro i bronze.
- Constatar la situació dels tallers de sílex a l'aire lliure, en zones de muntanya i prop d'antics camins ramaders, així com de gravats rupestres, que no n'estiguin molt lluny.
- Reconèixer, en lloses plantades formant caixes de pedra, possibles sepultures.

Un cop feta una descoberta d'un jaciment inèdit, la feina de camp, i amb els materials a l'escola, comença una nova fase:

- 1. Netejar, triar i guardar els materials; tenir cura de no barrejar els diferents elements i indicar-hi les principals dades del jaciment.
- 2. Donar-ho a conèixer al museu comarcal i als arqueòlegs.
- 3. Dibuixar els camina antics de la zona o situar els llocs d'aigua.
- 4. Preparar, dins l'àrea social i plàstica, el que s'entén por un resum o memòria de la descoberta:
  - Descripció de les restes, amb les dades del lloc.
  - Dibuixos fotografies de les principals peces i del lloc.
  - Demanar al museu o institut d'arqueologia de la zona, certificació de la descoberta.

Cal recordar, com a peça important, es localitzà un rellotge de sol romà, entre altres restes en una paret d'una vil·la; possible ubicació d'una via romana a través de la vall del Corb i identificació del lloc on hi havia un mil·liari, avui desaparegut.

Tot plegat, una molt bona ajuda per:

- Aprendre a fer una memòria d'un fet arqueològic.

- Visitar museus i monuments d'altres zones.
- Saber valorar el medi d'expressió televisiu, després d'haver pres part en cinc programes escolars.

Podem enumerar com a resultats d'aquestes campanyes:

- Valorar els monuments artístics i arquitectònics propis.
- Prendre part en la campanya de salvació de les ruïnes del monestir gòtic de Vallsanta.
- Col·laborar directament i aconseguir que el nucli de Guimerà, fos declarat Conjunt històric-artístic.
- Aconseguir la recollida d'estris de pagès i altres elements propis d'antics oficis.

#### RESULTATS GLOBALS DE LES 15 CAMPANYES

Es formaren, els primers anys, tres grups: el nº87,el nº120 i el nº181 que es va conservar durant totes les campanyes. Els alumnes intercanviaven amb altres nouvinguts de l'escola.

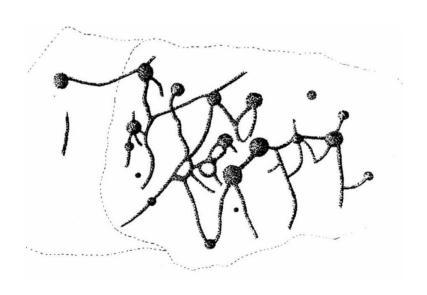
Un any, el de 1980 obtinguérem tres trofeus de plata,

Així i globalment en les XV campanyes (1967-1981) S'obtingueren set Mencions d'honor i 12 TROFEUS DE PLATA

Els principals objectius apuntats i aprovats en totes les campanyes:

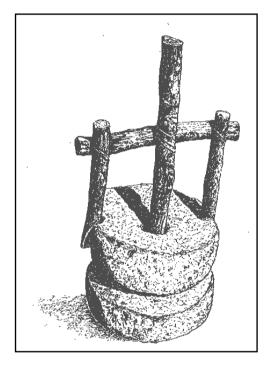
- a. Llocs amb restes d'època romana: set localitzacions.
- b. Poblats ibèrics identificats: cinc.
- c. Jaciments del ferro, bronze i eneolític: quatre.
- d. Un camp d'urnes i sis llocs amb sepultures de lloses.
- e. Restes de tallers de sílex a l'aire lliure: vint-i-cinc.
- f. Gravats amb cavitats cupuliformes, cruciformes, canalets i clotxetes: nou; grups de roques, tres.

De les Pedres decorades de Passanant: aquesta pedra formava part de les Pedres decorades de Passant, trobades al camí ral entre els termes municipals de Guimerà i de Passanant. Per aquests espais els grups de recerca s'hi va localitzar altra part de la pedra que hi formava part.



Es parlava de la pedra dels mil caramels, pel grup que la trobava.

Recordem que a la partida dels ARGELAGARS en el camí ral entre Guimerà i Passanant s'hi havia localitzat pel doctor MOREU, avui al museu de Montblanc



Aquest molí ibero-romà, per la moltura manual de grans, fou reconstruït a l'escola amb les pedres trobades en la recerca del Molí Nou. Ara part del molí és al museu de Tàrrega.

#### FETS I TROBALLES A RECORDAR

- 1. Com a peça important, es localitzà un rellotge de sol romà, entre altres restes en una paret d'una vil·la; possible ubicació d'una via romana a través de la vall del Corb i identificació del lloc on hi havia un mil·liari, avui desaparegut.
- 2. Es va donar a conèixer un tros de ceràmica àtica, trobat al poblat ibèric del Castell de Ciutadilla, important per al coneixement del comerç grec en les terres de l'interior.
- 3. Es van donar proves per a poder parlar del pas d'una via romana.
- 4. Alguns dels grups i objectius.

#### ELS GRUPS DE TREBALL

En 1967 i en la primera CAMPANYA el primer format era el Grup 87.

Objectiu: Donar a conèixer el poble medieval de Guimerà, Lleida, com a Conjunt historicoartístic

Components:

Josep Prous Armengol

12 anys

Juan Moñart Bonet	12 anys
Josep Farré Florensa	11 anys
Jaume Minguell Busquets	13 anys
Josep Cervera Corbella	13 anys

#### Es va obtenir una Menció d'HONOR

Després d'obtenir unes mencions d'honor va començar els de plata.

#### El grup 87,1971, el primer TROFEU DE PLATA

Objectius: localització de tres jaciments arqueològics inèdits i no catalogats.

- Tres jaciments arqueològics.
- Localització de "Vil·la romana "Els Palaus".
- Poblat ibèric "La Cadena".
- Jaciment E. Bronze "Muntdessò Xepo".

#### Components:

Antonio Villalva Minguell 13 anys Salvador Balcells Busquets 14 anys Antonio Sans Verdaguer 13 anys Jaume Cardona Llop 12 anys Manel Busquets Corbella 12 anys

#### APORTACIONS A LA DESCOBERTA IBÈRICA DE LA VALL DEL CORB PELS GRUPS ESCOLARS DE GUIMERÀ

#### RESTES IBÈRIQUES A LA VALL DEL CORB

Consta per la descripció de les fitxes arqueològiques, la vall del Corb posa en aquest temps la base dels pobles actuals. Gairebé tots els poblats foren bastits en llocs elevats i de fàcil defensa. Solament el poblat de la Cadena (límits de Lleida i Tarragona) es troba a la mateixa vall, en ser repoblat un antic camp d'urnes. En tots es basteixen unes incipients muralles o recintes fortificats, a la part solana de la vall.

Citarem també de l'arxiu de Guimerà alguns jaciments on també es localitzaren restes ibèriques l'entorn del terme de Guimerà.

#### Camp d'urnes "La Cadena" (1976)

Restes d'un poblat ibèric de la Cadena que quedar destruït amb l'arribada l'establiment de nous pobladors romans.

#### Poblat ibèric "La Cadena" (1973))

S'hi localitzaren materials ceràmics de tot tipus: comuna feta a mà, a torn, pintada amb motius geomètrics; percutors de sílex, nombrosos trossos de pedres de molí de mà; fusaioles i còdols treballats.

#### Restes ibèriques, "Solans del Pla de l'Ametlla" (1974)

Hi ha constància de ceràmica comuna Ibérica, pintada de vernís negre i un tros de color gris, espatulada amb decoracions estampillades amb cercles concèntrics repetits.

#### Poblat ibèric "Els Quintals" (1974)

Al costat del camí de Guimerà a Montornès, en la partida Quintals es localitzaren restes de ceràmica Ibèrica i una possible columna que encara es troba a la paret d'una cabana.

#### Materials ibèrics Pla de la Creu del camí de Tàrrega (1976)

Seguint el camí ral que segueix de Guimerà al Pla d'Urgell, s'hi trobaren restes de ceràmica.

#### Restes arqueològiques al castell de Guimerà (1967)

I en tres llocs diferents es van localitzar trossos de molí de mà ibero-romà, de matèria volcànica i d'una altra peça de molí rodó de conglomerat.

#### Restes ibero-romanes "El Moli Nou" (1979)

Al marge dret del riu Corb, hi passa un rec, conegut pel Molí Nou, es localitzaren restes de ceràmica comuna ibèrica.

#### Restes ibèriques "Ermita de la Bovera" (1976)

Dalt al turó de la Bovera, prop de la cisterna que hi ha a l'esquerra de l'entrada de l'ermita, es trobaren restes de ceràmica ibèrica a torn i pintada.

#### Restes ibèriques Pla del Castell (1973)

Al castell de Ciutadilla, situat dalt d'un turó que domina les valls del Corb i del Boixeró, entre les restes de ceràmica característica pintada ibèrica i un tros de ceràmica àtica de figures negres tardana. Es tracta de la Importació grega, més antiga coneguda a les torres de Ponent. És un fragment d'un kylix o copa de ceràmica segons J.Jully, podria tenir una datació sobre 510/500 aC. E. Junyent creu que la seva data és més antiga que el kylix del s.V d'Ivorra i del kylix trobat a les roques de Sant Formatge a Serós.

5

#### ARRIBA

27/111/68

#### MISION RESCATE

#### Madrid

Es—ustedes lo saben— rescatar, encontrar, devolver al país las pinturas desconocidas, las tumbas olvidadas, el arte oculto. Es un banderín de ;anche levantado en Radio Nacional de España, al que se apuntan ya en toda España «comandos» de maestros y alumnos.



.... a la derecha, ruinas dej monasterio de Viilasanta. en Lérida: todo el pueblo defendió su demolición y en su estudio intervinieron los niños\_de escuela^ d^ Guimera.

#### Grupo de Rescate 181, de Guimerá, LERIDA

#### OBJETIVO:

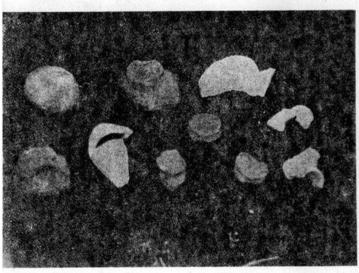
Hallazgo de unas urnas funerarias y un poblado ibérico-romano.

#### COMPONENTES:

Antonio Armengol Farré José Sans Capdevila Francisco Armengol Dalmau José Roselló Minguell Francisco Guiu Roich

PROFESOR-JEFE:

Juan Duch Más



HALLAZGOS DE CE-RAMICA DEL CAMPO DE URNAS.

No habían acabado los trabajos en la XI Campaña de MISION RESCATE por lo que se refería a la localidad de Guimerá. Otro Grupo de Rescate: el 181, se había propuesto como meta para la Campaña un importante «objetivo» arqueoló-

gico. Vamos, sin embargo, para explicarlo, a remitirnos a las propias palabras de los componentes de este Grupo de Rescate: «Este poblado fue descubierto el día 10 de enero de 1977, por los componentes del Grupo 181: Antonio, Francisco y José. Ellos lo encontraron y la dijeron al resto del Grupo. En seguida fuimos a rastrearlo, para después decirselo al Profesor-Jefe.

del Grupo. En seguida fuimos a rastrearlo, para después decirselo al Profesor-Jefe. Al llegar al poblado, encontramos ya muchas piezas interesantes y muchos huesos trabajados, y mucha cerámica con dibujos...»

El trabajo enviado, como ya es habitual en los Grupos de Rescate, se fue completando a base de rastreos, hallazgos, fotografías, planos, dibujos, que no hacian sino atestiguar el entusiasmo con que se había emprendido y realizado la tarea. Y los logros importantes de utensilios de hueso, sílex y cerámica, contribuyeron no poco al gran éxito final. También, otro de los hallazgos más importantes por lo que se refiere al «objetivo» de este Grupo, fue la localización de una ollita funeraria que, pese a haber corrido el riesgo de que la pasara un tractor por encima, ya que fue encontrada en un campo de labranza, pudo recuperarse entera. Otro «objetivo» muy importante se logró asimismo por este Grupo 181: el haliazgo de un campo de urnas, cuyo origen se remonta al siglo IX o quizá el VIII an-

#### Grupo de Rescate 120, de Guimerá, LERIDA

#### OBJETIVO:

Descubrimiento de dos poblados romanos.

#### COMPONENTES:

José Ramón Sans Verdaguer Benjamín Fontova Bergada Jaime Farrán Vallés Juan Farré Farré Antonio Minguell

PROFESOR-JEFE: Juan Duch Más



MOLINO HALLADO EN UNO DE LOS POBLA-DOS.

«Objetivo»: Descubrimiento de un poblado romano en las cercanías de la zona de «La Cadena»...

Podría sencillamente comenzarse así, por lo que respecta a este Grupo de Lérida, pero, indudablemente, que en el anecdotario de esta XI Campaña, la tónica general por parte de sus integrantes, ha sido la multiplicidad de tareas, la localización de más de un posible «objetivo»... Y la verdad es, que en este sentido, el Grupo 120 de Guimerá, obtuvo un máximo hallazgo arqueológico. Eso sí: siguiendo un trabajo constante a lo largo del valle del rio Corb, y localizando un posible «habitat» o villa romana, en las cercanias del «Molí de La Cadena», así como restos de un posible lagar, noticias de un sarcôfago desaparecido, de un posible horno romano destruido en la plantación de un viñedo, etc. Lo que no ha hecho sino confirmar la importancia de la zona por el paso de una calzada romana, y el poder corresponder los posibles hallazgos citados a una posible «mansio romana». Este, al menos, fue el veredicto final del Secretario General del Instituto de Estudios Ilerdenses, de la Excelentísima Diputación Provincial de Lérida.

Los trabajos, fueron completados con el envío en forma de Memoria a MISION RESCATE, acompañado de fotografías, dibujos y planos, lo que, añadido al indudable valor de lo encontrado, hizo merecedor al Grupo de un preciado galardón:

TROFEO DE PLATA, al Grupo de Réscate 120, de las Escuelas Graduadas de Guimerá (Lérida), por el descubrimiento de dos poblados romanos.



#### RADIO NACIONAL DE ESPAÑA

DIVISION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

MADRID

D. Juan Duch Más Agrupación Escolar Mixta Grupo de Rescate nº 120 Guimerá - Lérida

Mi distinguido amigo:

Adjunto le envio, conforme solicitó en su último viaje a Madrid, la memoria, fotografias y todo lo que existe en el expediente del objetivo de ese Grupo sobre "las ruinas de Vallsanta", rogándole que una vez utilizado o sacadas las copias que le interesen, nos lo devuelva para que queda constancia de ello en nuestros archivos.

Anibal Arias Ruiz

Jefe Programas Edudativos

Regio Nacional

Atentamente.



MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
INSPECCION PROVINCIAL

DE .
ENSEÑANZA PRIMARIA
LERIDA

R. S. Núm. 1316

Con objeto de cumplimentar los requisitos para tomar parte en el programa "Misión Rescate", me es grato comunicarle que el Grupo 120 de Rescate formado en la Agrupación Escolar Mixta de GUIMERA y dirigido por D. JUAN DUCH MAS está formado por alumnos de su clase y que cumplen los requisitos señalados en la base 1º del Concurso.

Dios guarde a Vd. muchos años Lérida, 3 de enero de 1968

El INSPECTOR SECRETARIO,

CENTRO DE PRODUCCION DE PROGRAMAS.-MISION RESCATE.
RADIO NACIONAL DE ESPAÑA.

MADRID

### Macer la escuela

## La arqueología en la escuela

Joan Duch

#### 1. La escuela rural

Al abrir las ventanas de la escuela, en un ambiente rural, hay que intentar descubrir toda una realidad que encierra la vida de una comunidad. La tierra, los árboles, los hombres, los huertos, el bosque y los caminos con señales del paso de los carros son el amplio mundo de un libro que ofrece la naturaleza.

La gran suerte de vivir en el mundo rural es vivir la vida con mejor perspectiva: la sinceridad de una renovación constante y el hecho de que cada año los campesinos hacen su cosecha. Esta sinceridad es fuente de total libertad. No hay barreras. Ni limitaciones. Jugar es una cosa continua. Las horas libres del niño son un canto a la invención de juegos.

Así, la escuela, abiertas sus ventanas, sólo ha de leer el pasado en medio de un presente vivido. La naturaleza dejará pasar de nuevo las páginas escritas hace miles de años, páginas que aún pueden leerse en formas líticas, arcilla, grabados y otros elementos y restos prehistóricos.

Si la escuela es una renovación improvisada de unas vivencias históricas y experimentales, ha de hacer que la expresión sea también una forma de conocer y vivir el medio ambiente.

Habrá que aprender a dejar la llave en la cerradura de la puerta de la cultura y potenciar las posibilidades de crecer con motivaciones comunitarias.

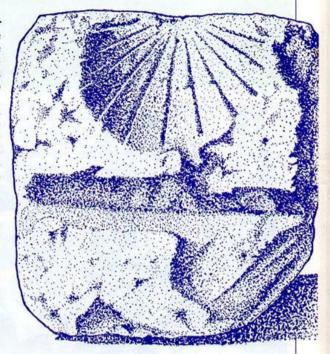
#### 2. El medio ambiente

Dentro de las actividades extraescolares vinculadas al área social hay un mundo que puede colmar las más interesadas tareas y estudios del conocimiento del medio ambiente, tanto en la escuela rural como en los centros comarcales

Así, a nivel de segunda etapa de EGB, una larga experiencia de dos años fue la de intentar aproximar toda la vitalidad y el interés de los escolares al descubrimiento de su propio contexto histórico-ambiental.

Sería necesario un trabajo más amplio para detallar objetivos y realidades vividas. El actual será sólo una aproximación a una experiencia de varios años.

Este artículo, en catalán, apareció en el nº 34 de Perspectiva escolar.

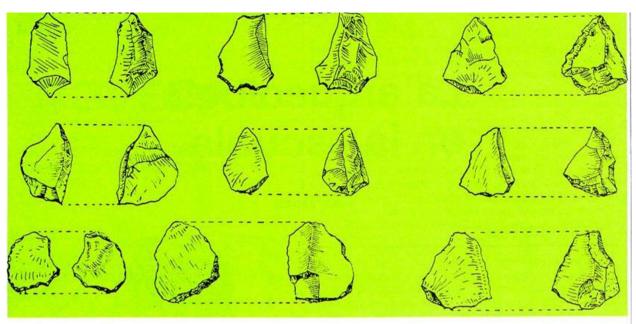


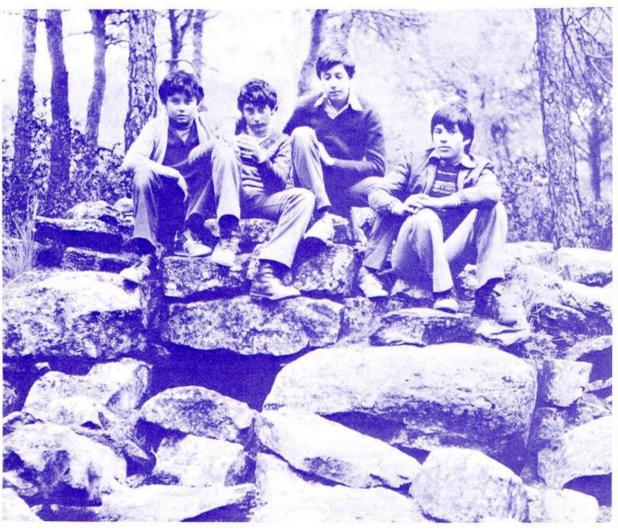
Guimerá, un pueblecito de las tierras de poniente, en los límites de la Segarra y el Urgell, con 540 habitantes, fue el inicio de una aventura pedagógica que llevó a nuevos conocimientos históricos, artísticos, pedagógicos y ambientales, en una estrecha zona denominada valle del río Corb.

#### 2.1. Recopilación de trabajos

Una vez abiertas las ventanas y las puertas de la escuela, comenzó el trabajo de equipo con el objetivo de buscar un pasado próximo y fácil de reconocer: el estudio del pueblo desde todos los puntos de vista.

- a. El medio natural, la agricultura, clases de cultivos y economía.
  - b. Comunicaciones entre las tierras del término y con







los pueblos vecinos.

c. Estudio del medio histórico, artístico y cultural.

d. El tiempo libre, la enseñanza y las organizaciones de la comunidad.

e. La demografía, tradiciones y espectativas de futuro.

A lo largo de todo el curso se escribió la propia historia. Siete volúmenes y una película, en que los niños muestran como una lección, su pueblo a otros escolares.

El trabajo se presentó a nivel de todo el Estado y como premio eligieron visitar el norte de la Península.

#### 2.2. Otras motivaciones extraescolares

 Inventario de los monumentos histórico-artísticos y arquitectónicos del pueblo.

2. Dibujar los escudos nobiliarios esculpidos en edificios del municipio.

3. Inventariar los arcos de piedra de las calles y casas del pueblo.

4. Dibujar las señales de picapedrero de los sillares de casas y monumentos.

5. Búsqueda de piedras trabajadas, capiteles románicos, escudos, estelas funerarias, restos góticos, piedras decoradas del antiguo castillo y todo el material lítico donde puede verse el trabajo del hombre sobre la piedra.

6. Colaborar directamente en la salvación de las ruinas del monasterio gótico de Vallsanta, con la ayuda de organismos nacionales.

 Recogida de herramientas de campesino y de los oficios del pueblo.

Con estos y otros trabajos, la escuela inició la dinámica de conocer el medio en que se desenvuelve el medio escolar.

#### 3. La arqueología entra en la escuela

La arqueología, entendida dentro del espacio y del tiempo escolares, es aprender a interpretar el libro de la naturaleza por las señales dejadas por el hombre y entrever toda la realidad de un contexto histórico. Ha de ser un caminar y redescubrir otras culturas, así como saber localizar los posibles lugares de habitación a través de sus restos prehistóricos.

La arqueología, al nivel de los escolares de EGB, es saber leer, con los medios de expresión de hoy, lo que en el pasado expresaron con motivos y formas diferentes las gentes que nos precedieron hace miles de años.

La arqueología en la escuela es una continua salida del libro de texto para aprender, no obstante, nuevas formas de cultura, en otro contexto histórico. Abrir las ventanas de la arqueología significa recoger, caminando, las primeras lecciones de la propia historia.

#### 3.1. Motivaciones

Mientras de puertas afuera la tarea fue descubrir el pueblo, los caminos y su entorno, en realidad se inició una larga aventura escolar al intentar aproximarse a la arqueología como asignatura voluntaria.

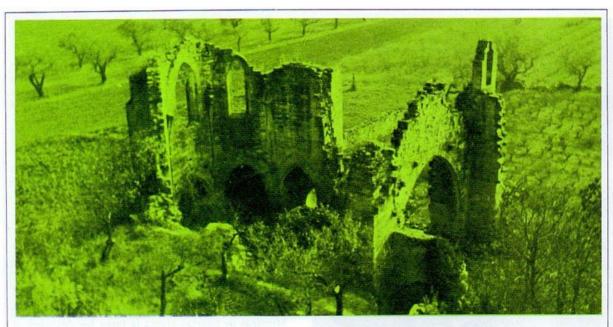
Mientras laboraba con su tractor, un campesino dio las primeras pistas de unos materiales romanos en las tierras de los Palaus. Era el año 1967, y, poco a poco, gracias a las motivaciones de un programa escolar en la pequeña pantalla («Misión rescate»), se abrieron posibilidades de formar grupos de investigación escolares.

Una vez determinado el interés, se trabajó a nivel individual, en pequeños grupos o todos juntos, cuando la tarea lo requería.

A continuación se señalaron unos objetivos muy concretos, ante unos materiales arqueológicos dispares encontrados en zonas distintas, que fijaron unas fases de conocimientos y prácticas.

#### 3.2. Plan de trabajo

- A. Sobre materiales de cerámica
- Distinguir la cerámica antigua de las medievales y modernas.
- Conocer los trozos de cerámica hecha a mano o con el torno.
- Saber distinguir las características de la cerámica ibérica.
- 4. Reconocer los materiales de barro cocido: tejas, ánforas, piezas de vajilla y la característica sigilada.
  - B. (Materias líticas). Elementos de piedra
- Conocer los materiales empleados para fabricar molinos manuales.
- Saber descubrir el uso de guijarros y elementos de sílex, así como piezas de conglomerados y piedras graníticas.
- 3. Distinguir las principales piezas de sílex: hojas, cuchillos, puntas de lanza, percutores, buriles, rascadores.
- Descubrir en las zonas de grandes rocas posibles grabados rupestres.



C. Localización de los yacimientos

 Buscar los poblados ibéricos en lugares elevados y no muy lejos del valle y del agua.

1. Localizar las ruinas romanas en las tierras llanas, normalmente en los valles de los ríos.

Situar en los lugares altos posibles restos de yacimientos de la edad del hierro y del bronce.

4. Comprobar la situación de los talleres de sílex al aire libre, en zonas de montaña y cerca de antiguos caminos ganaderos, así como de grabados rupestres, que no estén muy lejos.

 Reconocer, en losas colocadas formando cajas de piedra, posibles sepulturas.

#### 3.3. Trabajos de campo

La escuela ha de seguir su marcha. En las salidas hay que evitar la tendencia a buscar todas las pistas sugeridas por los colaboradores. Hay que tener presente que la finalidad más importante es la de localizar y dar a conocer, pero nunca la de hacer excavaciones, agujeros o prospecciones. El trabajo de los grupos podría consistir en:

a. Recoger nombres de tierras, lindes de propiedades, lugares con agua y zonas de bosque.

b. Seguir los caminos antiguos (reales o ganaderos) y saber las direcciones.

c. Guardar los posibles restos arqueológicos y procurar dejar escritos datos y fechas de su localización y situación.

d. Buscar cuevas, oquedades y cerros.

Confirmado el hallazgo de restos arqueológicos, hay que continuar y realizar un amplio reconocimiento de la zona, para completar un trabajo más concreto:

- Situar el yacimiento en su contexto geográfico.
- Medir el terreno, en unos límites de fronteras naturales o artificiales.
- 3. Hacer fotografías del lugar y de los parajes característicos.

 Rastrear toda la zona y recoger nuevos elementos arqueológicos.

5. Si es tierra de labor, hay que observar las faenas agrícolas para hacer nuevos descubrimientos.

6. Pedir información a los campesinos del lugar y al propietario o arrendatario del terreno sobre posibles hallazgos al plantar viñas o labrar la tierra.

#### 3.4. Trabajo en la escuela

Con el tiempo, y una vez motivado el interés de los escolares por las investigaciones, se refuerzan los conocimientos arqueológicos con libros<sup>1</sup>, fotografías, pequeñas charlas y visitas a museos de las comarcas.

Realizado el descubrimiento de un nuevo yacimiento, y con los materiales en la escuela, comienza una nueva fase:

1. Limpiar, seleccionar y guardar los materiales; poner cuidado en no mezclar los diferentes elementos; señalar las fechas principales del yacimiento.

 Comprobar si hay alguna pieza característica de una cultura.

 Hacer el mapa de la zona, según la hoja correspondiente del catastro.

4. Situar el yacimiento en su contexto histórico.

 Dibujar los caminos antiguos de la zona o situar los lugares de agua.

6. Apuntar la toponimia del lugar y sus alrededores.

 Darlo a conocer a las publicaciones comarcales y a los arqueólogos y museos de la zona.

8. Preparar, en el área social pretecnología y plástica, lo que se entiende por resumen o memoria del descubrimiento:

 a. Breve descripción y situación del lugar, con plano del entorno.

b. Dimensiones y características del terreno.

 c. Dibujos y fotografías de las principales piezas y del lugar.

d. Descripción de los hallazgos más importantes.

 e. Pedir al museo o Instituto Arqueológico de la zona certificación de descubrimiento.

#### 3.5. Resultados y valoración

En dos años han sido diversos los grupos de investigación que han tomado parte en la aventura de un inicio de investigación arqueológica, a nivel de los cursos de 2ª etapa de EGB, y que han llevado a cabo el descubrimiento de un yacimiento inédito. Los resultados, aparte la mentalización y el hecho de valorar cuanto lleva a un conocimiento cultual de una etapa del paso del hombre, han sido enriquecedores por los éxitos arqueológicos, por los pedagógicos y también por la intercomunicación con la misma sociedad rural. Si hacemos una breve valoración, vemos resultados que varían según los diferentes objetivos:

A. Realidades arqueológicas:

- Descubrimientos realizados por los grupos de investigación en el valle del río Corb:
- a. Lugares con restos de época romana: siete localizaciones.
  - b. Poblados ibéricos identificados: cinco.
- Yacimientos de la edad del hierro, del bronce y del neolítico.
- d. Un campo de urnas y seis lugares con sepulturas de losas.
  - e. Restos de talleres de sílex al aire libre: veinticinco.
- f. Grabados con cavidades cupuliformes, cruciformes, canalejas y caparazones: nueve grupos de rocas<sup>2</sup>.
- 2. Como pieza importante, se localizó un reloj romano de sol<sup>3</sup>, entre otros restos de una ciudad; posible ubicación de una vía romana a través del valle del Corb e identificación del lugar en que había un miliario, hoy desaparecido.
- 3. Se dio a conocer un trozo de cerámica ática, encontrado en el poblado ibérico del Castell de Ciutadilla, importante para el conocimiento del comercio griego en las tierras del interior<sup>4</sup>.
- Se tomó parte activa en las excavaciones que el verano pasado se llevaron a cabo en la Môra, cerca de Tàrrega.
  - B. Hechos pedagógicos
- Poder estudiar la historia antigua al lado de la escuela.
- Saber interpretar materiales de culturas desaparecidas.
  - 3. Ampliar un léxico de palabras sobre arqueología.
- Situar los hallazgos en un contexto históricogeográfico.
- 5. Aprender a hacer una memoria de un hecho arqueológico.
  - Visitar museos y monumentos de otras zonas.
- 7. Saber valorar el medio de expresión televisivo, tras haber tomado parte en cinco programas escolares.
  - C. Aspectos intercomunitarios
  - 1. Recordar la propia historia, entre restos del pasado.
- 2. Valorar los monumentos artísticos y arquitectóticos propios.
- Mentalizar sobre la importancia cultural de todo lo que representa el patrimonio heredado de los antepasados.

- Tomar parte en la campaña de salvación de las ruinas del monasterio gótico de Vallsanta.
- Colaborar directamente, consiguiéndolo, en que el núcleo de Guimerà fuera declarado conjunto históricoartístico.
- 6. Conseguir recoger herramientas rurales y otros elementos propios de antiguos oficios.
- Ayudar a buscar indicios de yacimientos arqueológicos.
- 8. Conseguir entre vecinos y corporaciones la apertura de diversos museos monográficos que se están preparando en locales municipales.

#### 4. Conclusiones

Este resumen de una experiencia escolar es solamente una breve descripción de la importancia de lo que puede hacerse en las escuelas rurales, así como de los resultados de unos años de motivaciones y de investigación, que han reflejado el impacto cultural que atrae al niño y la revalorización hecha del pasado. Hay que decir que la experiencia ha sido posible gracias a la riqueza arqueológica de la zona, y al hecho de ser unos terrenos vírgenes respecto de la búsqueda de materiales prehistóricos.

Pedagógicamente, y medido el trabajo en el tiempo, hay que programar pequeñas salidas y dosificar los intereses. Es necesario un trabajo constante y motivado, pero sin un criterio rígido. Son necesarios los estímulos de unos viajes y unos premios, a fin de reemprender otros trabajos.

Aún prosigue la lección arqueológica. No hace mucho, un grupo de niños de Guimerà hacía un importante descubrimiento de un taller de sílex al aire libre en el término municipal de Savallà del Comtar, donde recientemente se localizó un rascador de la cultura musteriense. En el entorno de las escuelas rurales y comarcales se llevan a cabo numerosas investigaciones a fin de lograr un mejor conocimiento del pasado de Cataluña a base de valorar una historia que hoy escriben unos escolares de las tierras de poniente, al mismo tiempo que se busca la relación con la naturaleza y que se abren puertas y ventanas a los caminos de la comunidad.

#### Notas

- Miguel Angel Guinea, Iniciación a la Arqueología, E. Santillana, Madrid, 1965; Maria Porter i Moix, Arqueología per a excursionistes, Publ. de la Abadia de Montserrat, 1978; Las sociedades primitivas, Salvat GT, nº 46; La Prehistoria, Salvat GT nº 43. Pocas son las publicaciones para escolares que los inicien en la arqueología.
- 2. La noticia fue presentada en la XXI Asamblea Intercomarcal de estudiosos, celebrada en la Seu d'Urgell el 1 de octubre de 1977.
- J. Duch, Localització d'un rellotge de sol romà a Guimerà, en «Ilerda», nº XXXVII, 1976.
- Fue dado a conocer por Emili Junyent en el simposio sobre el mundo ibérico, celebrado en el Museo Arqueológico de Barcelona en 1978.
- Según la clasificación hecha por Eudald Carbonell, que valoró altamente un objeto de sílex, por su talla y pátina características.
   Hoy, los escolares de 2ª etapa de EGB de Guimerà reciben
- 6. Hoy, los escolares de 2ª etapa de EGB de Guimerà reciben sus enseñanzas en la escuela comarcal Angel Guimerà de Tarrega. donde han comenzado a realizar investigaciones arqueológicas, sin abandonar no obstante su trabajo en el valle del río Corb.

#### Grupo de Rescate 87, de Guimerá, LERIDA

OBJETIVO:

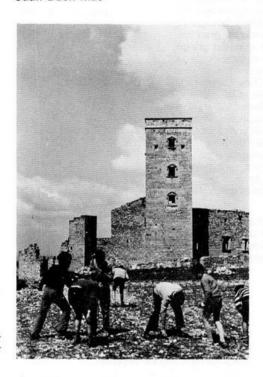
Localización de un poblado ibérico

COMPONENTES:

Miguel Bofarull Pijuán Mariano Armengol Dalmau José Roselló Minguell Antonio Minguell Bergada Francisco Bofarull Pijuán

PROFESOR-JEFE:

Juan Duch Más



EMPEZANDO EL RAS-TREO CERCA DEL CASTI-LLO.

«Un día, no sabíamos qué hacer y nos decidimos ir al pueblo de Ciutadilla, que está al lado de Guimerá, donde fuimos a jugar al Castillo. Jugando, un niño empezó a encontrar cerámica y todos nos pusimos a buscar...»

Así, empieza el relato que forma parte de la Memoria final presentada por este Grupo de Rescate, en la presente Campaña. Un comienzo, que dio muy pronto resultados satisfactorios, ya que en dicho lugar no solamente fueron hallados muy importantes restos de cerámica ática, procedentes de un poblado ibérico del siglo VI antes de Jesucristo, sino que en el ya citado término municipal de Ciutadilla continuaron los hallazgos.

Efectivamente, en el lugar, conocido como «Les Deveses», fueron hallados también, tras un minucioso rastreo de superficie, más restos de cerámica y lo que resultó mucho más importante: un yacimiento inédito, igualmente de época ibérica.

Hay que resaltar, por lo que respecta a los hallazgos de este Grupo, la importancia de la cerámica ática encontrada, que ha sido ya estudiada, no solamente por expertos españoles, sino también por un erudito francés, especialista precisamente en estudios de cerámica de este tipo, sobre los que ha publicado diversos trabajos. Asimismo, y en todos estos trabajos de localización, fue encontrada una pieza también muy importante: un reloj de sol, de la época romana, en un lugar asimismo cercano a Ciutadilla, que pudiera haber sido el enclave de una antigua villa romana.

Los componentes del Grupo, una vez ordenadas las piezas de cerámica halladas, realizada una serie de fotografías y varios dibujos en los que hacen constar hasta las medidas de las piezas encontradas, comunicaron sus realizaciones al Instituto de Estudios Ilerdenses, que procedió al estudio y donación de todo lo hallado por el citado Grupo de Rescate. Los materiales cerámicos están ya depositados en el Museo local de Guimerá y el trozo de cerámica ática, en el Instituto de Prehistoria y Arqueología, de la Universidad de Barcelona.

Doña María Dolores Milá Mallafré, Licenciada en Filosofía y Letras, Secretaria General actual del Instituto de Estudios Ilerdenses, de la Excelentísima Diputación Provincial de Lérida,

#### CERTIFICA:

«Que se ha comunicado la localización de un yacimiento ibérico, denominado «El Castell de Ciutadilla», y que entre la cerámica hallada en superficie, se localizó un fragmento de cerámica ática de figuras negras, que los especialistas han datado de fines del siglo VI, antes de Jesucristo, resultando de gran importancia, por ser el primer material griego más antiguo localizado en el interior de la provincia. Los materiales se hallan ya depositados en el Museo Local de Guimerá, y el trozo de cerámica ática, en el Instituto de Prehistoria y Arqueología, de la Universidad de Barcelona. Este Grupo, localizó asimismo materiales prerromanos, así como un importante reloj de sol, también de procedencia romana, cedido recientemente para una gran exposición sobre la cultura catalana, celebrada en Lérida. Por todo ello, hago constar la importancia de los descubrimientos.»

TROFEO DE PLATA, al Grupo de Rescate 87, de Guimerá (Lérida), por la localización de un poblado ibérico, con entrega del material recogido al Museo de Guimerá.